НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОГОТОВКИ «ПЕРСПЕКТИВА»

141607 Московская область, г.о. Клин,
д. Першутино д.1

тел. 8(49624)2-11-15
e-mail: perspektiva.klin@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
«Рузина Ю.И.»
Протокол № 1 от «26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»
_____ / Ю.И. Рузина
Приказ № 33-1/О от «26» 08 2023 г.

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
Протокол № 1 / О от « 28 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана

в соответствии с ФОП ДО *(утвержден приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).*

в соответствии с ФГОС ДО *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и*

д. Першутино, г. о. Клин, Московская область

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО:

№ п/п	ПУНКТ/ подпункт	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
	I	***Общие положения***	3
	II	***Целевой раздел***	
	1.	Пояснительная записка	8
	5.	Планируемые результаты	10
	6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	III	***Содержательный раздел***	
	1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
	1.1.	• Социально – коммуникативное развитие	18
	1.2.	• Познавательное развитие	18
	1.3.	• Речевое развитие	19
	1.4.	• Художественно – эстетическое развитие	19
	1.5.	• Физическое развитие	20
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
	2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	23
	3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
	4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
	5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11.2.)	45
	7.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.	49
	8.	Рабочая программа воспитания	60
	8.2.	• Целевой раздел	61
	8.3.	• Содержательный раздел	67
	8.4.	• Организационный раздел	81
	IV	***Организационный раздел***	
	4.1.	Психолого – педагогические условия реализации программы	84
	4.2.	Особенности организации РППС	86
	4.3.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
	4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы	95
	4.5.	Кадровые условия	96
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	97
	4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
	4.8.	Календарный план воспитательной работы	112
		• Приложение 1 – общий план воспитательной работы	114
		• Приложение 2 – план общесадовских линеек (разговор о важном)	128

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования **(далее – Программа)** разработана **в соответствии с ФГОС ДО** (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и **в соответствии с ФОП ДО** (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание) реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  (стр. 2, пункт 2 – ФГОС ДО – изменения и дополнения) от 08.11.2022 г. № 955
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2. Программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его ***гражданской и культурной идентичности*** на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035);
2) создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к ***традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,*** воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,** обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в Негосударственном частном образовательном учреждении «Центр развития и Подготовки «Перспектива» ***(далее – НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»)***, осуществляющую образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы. Программа НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> (далее - ФГОС ДО).

<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

4. ФГОС ДО и Программа НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» *определяет объем обязательной части, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%* и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты разработанные в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы дошкольного учреждения.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возрастах, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольного учреждения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и вариативная часть, которая формируемая участниками образовательных отношений.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,

физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы дошкольного отделения; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного учреждения и других участников образовательных отношений, а также учитывает индивидуальные особенности обучающихся, специфику их потребностей и интересов, возрастные возможности.

11. Реализация Программы, направленна на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляет работу с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13. Краткая информация об организации:

- Полное наименование образовательной организации: НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ «ПЕРСПЕКТИВА»
- Статус: частное образовательное учреждение.
- Тип организации: дошкольное.
- Местоположение: 141604, Московская обл., г. о. Клин, д. Першутино д. 1
- Учредитель: Тронина Ирина Валерьевна г. о. Клин
- Количество дошкольных групп: 3
- Численность детей: 60
- Численность педагогов: 10

Группы в дошкольном учреждении комплектуются как по одновозрастному принципу (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 7, ст.67, п.1 *«… Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет шести месяцев…»)*, так и по разновозрастному принципу (в соответствии с очередностью) и в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил.

14. Контингент обучающихся НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»:
- ранний возраст (с 1,6 до 3 лет) – 20 обучающихся
- дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) – 40 обучающихся

15. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся дошкольного возраста:

Социалогическая характеристика семей обучающихся		
№ п/п	Критерии	Количество
Общее количество семей – 57 всего родителей – 111, из них:		
Характеристика контингента семей по составу		
1.	Полных	54
2.	Неполных	3
Характеристика контингента семей по типу		
3.	Благополучные	57
4.	Неблагополучные	0
5.	Многодетные	8
6.	Семьи где есть опекун	0
7.	Семьи с детьми-инвалидами	0
Характеристика контингента родителей по сфере занятости в профессиях		
8.	Рабочие	41
9.	Служащие/интеллегенты	30
10.	Предприниматели	25
11.	Безработные	15
Характеристика контингента родителей по образовательному уровню		
12.	Родители имеющие высшее образование	48
13.	Родители имеющие среднее-техническое образование	45
14.	Родители имеющие среднее-специальное образование	14
15.	Родители имеющие общее среднее образование	3
16.	Родители имеющие неполное общее среднее образование	1
Характеристика контингента родителей по возрасту		
17.	До 20 лет	0
18.	От 20 до 30 лет	33
19.	От 30 до 40 лет	71
20.	От 40 лет и старше	7
Характеристика контингента родителей по количеству детей в семье		
21.	Родители, имеющие 1-ого ребенка	31

22.	Родители, имеющие 2-ух детей	18
23.	Родители, имеющие 3-ёх детей	8
24.	Родители, имеющие 4-ёх детей	0
25.	Родители, имеющие 5-ть и более детей	0

Социологическая характеристика семей помогает педагогам составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи выявляют неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания обучающихся, вовремя предотвратить кризисные ситуации и оказывать помощь.

16. Укомплектованность кадровым составом:

Административный	• директор • заместитель по АХР • заместитель по безопасности	1 1 1
Педагогический	• заместитель директора по воспитательной работе • воспитатели • специалисты	1 6 4
Обслуживающий	• младшие воспитатели • РКО • костелянша • бухгалтер • вахтер • кладовщик • дворник • повар • уборщик служебных помещений	3 1 1 1 1 1 1 1 1
Технический	-	0

Укомплектованность кадрами составляет – 100 %.

Программа разработана для НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» на 5 лет.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Целью Программы НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

<2> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. ОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от двух лет до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

	Возраст	**QRкод**
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
  - планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
  - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

<5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

  - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.

<6> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ

продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В дошкольном учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<u>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</u> НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»

Вариативная часть Программы предполагает:

1. углубленную работу в социально – коммуникативном, познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Московской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.:, Детство-Пресс, 2004 г. и методического пособия «Музейная педагогика: из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.

<u>Цель:</u> повысить эффективность нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через приобщение их к основам русской народной культуры с использованием музейной педагогики.

<u>Задачи:</u>

- дать детям представления о быте русского народа и истории своей малой родины через исторические расскзы, сказки, временные экспозиции;
- познакомить с русским устным народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками и событиями; познакомить с событиями нашей Родины, её защитниками и героями д. Першутино, нашего города Клин, его государственных символах;

- развить самостоятельность, инициативу и импровизационные способности; использовать малые формы фольклора для развития речи; развивать мотивацию и интерес к событиям нашей Родины, их истории, фактам;
- ознакомление с картой г. о. Клин;
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи; воспитывать гордость за достижения нашего народа и нашей Родины, наших защитников и национальных героев, прославивших Московскую область.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия сживым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Дидактические музейные игры способствуют развитию эмоционального переживания, однако организация игровой деятельности в музее делает акцент на задаче формирования исторического сознания детей дошкольного возраста. Персонажем игры «Путешествие во времени» может стать любой экспонат.

Экскурсионное путешествие с детьми способствует развитию речевых навыков, развитию любознательности, дает возможность вести открытый диалог и учить детей быть самим экскурсоводами, смело выступая перед гостями.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- активное приобретение детьми культурного богатство русского народа;
- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки,пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа из вспомогательного фонда Музея;
- знает названия музейных предметов основного и вспомогательного фондов;
- умеет проводить экскурсию по временной экспозиции;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности служат выставки детского творчества в дошкольном учреждении и на муниципальном уровне; участие детей в Фестивале «Маленькие звездочки» в номинации «Топ-топ каблучок», фольклорных календарно-обрядовых и православных праздниках, народных посиделках.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по возрастам, начиная с группы раннего возраста по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе наблюдения и бесед по изучаемым темам. Результаты заносятся в диагностические карты. Педагогами используется диагностические карты, разработанные самостоятельно на основе задач парциальной программы (по возрастам).

2. углубленную работу по физическому развитию обучающихся предусматривает включение обучающихся в процесс оздоровления и развития, в том числе к освоению теоретических знаний и практических умений в области физического развития.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, наличия кадрового обеспечения (учителя – логопеда, педагога психолога) и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе «Парциальной программы физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева - «Издательство «Мозаика - Синтез»», 2022. (Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель: целенаправленное многолетнее воздействие на организм дошкольника средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- способствовать осознанию и осмыслению собственного «Я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать гордость за спортивные достижения нашего народа и нашей малой Родины, наших спортсменов, прославивших Московскую область.

Принципы:

- принцип воспитывающего образования;
- принцип гуманизации педагогического процесса (возможность приобретения знаний и умений);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научности;
- принцип концентрического (спиралевидного) обучения (повторяемость тем в группах разного возраста);
- принцип связи теории с практикой;
- принцип культуросообразности;
- принцип достаточности, который может охарактеризоваться как «все хорошо в меру».

Значимые характеристики реализации данной парциальной программы:

Формирование основных движений как основа гармоничного физического развития. Основные движения – это жизненно необходимые для ребенка навыки, которыми он пользуется в процессе своего бытия. А конечной целью становится формирование и развитие навыков основных движений, с помощью которых ребенок будет осознанно управлять своими движениями, самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими и так далее.

Указывая ребенку на важность эстетического развития при выполнении основных движений, мы отмечаем, что в психолого-педагогической литературе подчеркивается, что стремление «к красоте тела, к красоте движений, к красоте и выразительности в проявлении чувств (В. В. Гориневский) в ходе выполнения движений должно быть естественным и постоянным, составлять сущность любой двигательной активности.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. А целенаправленная и контролируемая двигательная активность дает возможность индивидуализировать и корректировать темпы развития ребенка, обеспечивая адекватные возрасту функционирование внутренних органов и систем. Вместе с тем мы понимаем, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы :

- в раннем возрасте (3 года):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

- на этапе завершения дошкольного образования:
  - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности;
  - осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
  - владеет гимнастическими упражнениями;
  - у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей проводится воспитателем).

Объем обязательной части Программы составляет ***73 %*** от ее общего объема. Иные ***27 %*** составляют объем части Программы, формируемойучастниками образовательных отношений.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания по возрастам.

1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	**Возраст/группа**	**QR -код**

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дошкольное учреждение НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» функционирует в режиме 11-часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Для выполнения программы педагоги ***используют разные формы работы***: тематические занятия, занятия интегрированного типа; комнату русского быта (созданную на время занятия), музеи города Клин, игры – путешествия в прошлое предметов, праздники, развлечения, досуги и другие формы.

Социокультурные условия. Дошкольное учреждение состоит из одного отделения, находящегося в деревне Першутино, г.о. Клин.

Территориальное расположение:

- Расположено в деревне Першутино, г.о. Клин где отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые сооружения (театры, музеи).

Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение календарно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Национальные условия. Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки, армяне и т.д. В рамках образовательной программы педагоги знакомят дошкольников с традициями и обычаями разных народов (национальный костюм, праздники).

Климатические условия. При неблагоприятных погодных условиях (дождь, мороз, высокая влажность, сильный ветер и др.) в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, которые проводятся в музыкальном и физкультурном залах, в форме развлечений и досугов;
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

1) Реализация парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Содержание Программы основано на формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды

позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе содержания лежит духовное начало человеческой культуры. Поэтому совокупность культурных ценностей способствует развитию у ребенка духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Возраст обучающихся	Ссылка на содержание Программы
от 1 до 7 лет	http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma_priobshenie_k_istokam.pdf

Методическое сопровождение программы.

Направление развития	***Название***	***Авторы***	***Выходные данные***
Познавательное	Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народнойкультуры»	О.Л.Князева М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.:, Детство-Пресс, 2004 г.
Нравственно – патриотическое Духовно – нравственное Познавательное	Технология: «Музейная педагогика»	Под ред.: А.Н. Морозовой О.В. Мельниковой	Методическое пособие «Музейная педагогика: из опыта методической работы»– М.: ТЦ Сфера, 2006 г.

2) Содержание «Парциальной программы раннего физического развития» направлено на сохранение здоровья детей, на развитие у детей потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщению к ЗОЖ и так далее. Содержание Программы включает в себя такие виды подготовки как: физическую, техническую, психологическую и теоретическую.

Возраст обучающихся	Ссылка на содержание Программы	**QR -код**
от 3 до 7 лет	https://do-perspectiva.ru/wp-content/uploads/2021/10/RABOCHAYA-PROGRAMMA-VOSPITATELYA-.pdf	

Методическое сопровождение программы.

Направление развития	*Название*	*Авторы*	*Выходные данные*
Физическое	«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»	Р. Н. Терехина, Н.Е. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова под общей ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	– М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»», 2022. – 40с.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы дошкольного образования.

Она обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы дошкольного образования с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере культуры (библиотека) на договорных отношениях. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <7>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а так же работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН <8>.

<7> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

<8> Пункты 187,188,189 ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, опираясь на практики воспитания и обучения детей, оценку результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и

другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Педагоги используют и традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

Средства воспитания и обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Дошкольное учреждение НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» использует средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы: технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивные, инвентарь.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы организации	*Особенности организации*
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разной, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в обучении.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности для всей группы детей может быть деятельность творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива», адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивающее их вариативность.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	**Формы работы**
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые игры.
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспери-ментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, кружок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра, кружки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (в т. ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры, кружки.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружки.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные/ дворовые подвижные игры, игровые упражнения двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

При организации обучения педагоги используют и традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	***Определение метода***	***Средства***
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию

	следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными практическими методами обучения. Наглядные методы образования можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и прочее. Метод демонстраций связан с показом познавательных видеофильмов, мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстративные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей.		
Информационно - рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучение не формулируют умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

	или детей, чтение).	
Репродуктивный	Предполагается создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решенияпроблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культу-ры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыки сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих	В процессе образовательнойдеятель-ности дети овладеваютметодами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предос-тавляют дошкольникам возможностьобучаться на собственном опыте,при-обретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предпола-гают использование в образовательном процессе определенной последователь-ности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Методическое обеспечение для решения образовательных задач (методики, программы, технологии и т.д.):

Методики	• методика Т.С.Комаровой и др. по обучению изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособия для учащихся пед. училищ по спец 03.08 «Дошк. Воспитание» - 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. -256с. • методика С.Н.Николаевой по экологическому воспитанию в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: книга для воспитателей детского сада. – 6-е издание – *М.: Просвещение, 2006. – 223с.* • методика С.Н.Николаевой по экологическому воспитанию в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: книга для воспитателей детского сада. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2000. – 208с. • методика Д.В.Хухлаевой по физическому воспитанию в дошкольном учреждении - М.:Просвещение, 1984 г. – 208 с. • методика О.С.Ушаковой по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду- М.:АПО, 1994 г. – 63 с. • методика Золтана Дьенеша «Блоки Дьенеша», которая помогает обучающимся не только осваивать различные математические понятия в легкой и интересной игровой форме, но и развивать важные психологические процессы, необходимые для полноценного и всестороннего развития.

Программы	• С.Н.Николаева, Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – *М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128с.* • Т.И.Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – *СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208с.* • О.С.Ушакова «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М.:АПО, 1994 г. – 63 с. • О.Л.Князева, М.А.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Программа. Учебно-методическое пособие» - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2016 г. – 304 с.
Технологии	• Н.В.Микляева «Технология разработки образовательной программы ДОУ». Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010 г.- 128 с. • Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012 г. – 80 с. • С.Д.Сажина «Технология интегрированного занятия в ДОУ». Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008 г. - 128 с. • Е.С.Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М.:ТЦ Сфера, 2008 г. – 64 с. • К.Ю.Белая «Программы и планы в ДОУ. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.:ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с. • Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие». –М.:ТЦ Сфера, 2009 г.- 128 с. • О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». – М.: педагогическое общество России, 2007 г. – 128 с.

В соответствии
с БИБЛИФОНДОМ
дошкольного учреждения
https://do-perspectiva.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskaya_literatura_pochemuchki.pdf

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Она организована как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагогов с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21<9> в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

<9> Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса» ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в разных видах образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, тематических фронтальных занятий и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, тем самым включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21<10>. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

<10> Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса» ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольного учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры/уголки активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность - это самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во второй половине дня педагоги организуют и культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Они предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка - дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития

детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В возрасте 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

В возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.

Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создаются творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы есть предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном учреждении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой

основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном отделении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС (Развивающая предметно-пространственная среда) и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (сотрудников ОГИБДД и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление (опросы, беседы, дни открытых дверей и др.);
- просветительское и консультационное направления (родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы и др.).

Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Так же педагоги используют форму диалога педагога с родителями (законными представителями), что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, а так же согласовывать совместные действия для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам дошкольного учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с

родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями строится по направлениям, через разные формы взаимодействия:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в дошкольном учреждении для родителей.Воспитатель при проведении занятия включает в него родителя (стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации.Исходя из запросов родителей. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

	сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Семья выступает не только в качестве объекта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагоги дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят Дни открытых дверей для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие требования:

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Формы взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного

учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»

Непосредственные формы	***Опосредованные формы***
Мероприятия направленные на развитие родительской компетенции	
Консультации Беседы групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос – ответ», в групповых чатах, на сайте.
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок - передвижек, памяток с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	
Опросы (на бумажном носителе) Опросы (Гугол – таблицы (онлайн))	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением, и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие: в праздниках в досугах в акциях в театрализованных представлениях	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, изготовление атрибутов, пособий, костюмов и так далее.

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию дошкольного учреждения с семьей.

- Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.

- Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).
- Информационная открытость дошкольного учреждения (сайты, буклеты, стенды и др.)

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей, удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

№	Автор	Название произведения. Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Н.В. Микляева С.Н. Толстикова Н.П. Целикина	Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.	1
2.	Т.А. Маркова [и др.]	Детский сад и семья – М.: Просвещение, 1981. – 176с.	1
3.	А.Д. Барская [и др.]	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	1
4.	Н.М. Метенова	Родительское собрание.	1
5.	О.Л. Зверева Т.В. Кротова	Родительское собрание в ДОУ: методическое пособие – 2-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2007. -128с.	1
6.	О.Л. Зверева Т.В. Кротова	Родительское собрание в ДОУ: методическое пособие – 4-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2009. -128с.	1
7.	Т.В. Цветкова	Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	1
8.	Н.В. Микляева Н.Ф. Лагутина	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	1
9.	Н.В. Микляева Н.Ф. Лагутина	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	1
10.	С.С. Прищепа [и др.]	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании	1

		дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	
11.	Л.Ф. Островская	Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.	1
12.	А.В. Козлова Р.П. Дешеулина	Работам ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 112с.	1
13.	О.Л. Зверева Т.В. Кротова	Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.	1
14.	Н.М. Метенова	Родительское собрание в детском саду 2000г.	1
15.	О.И. Давыдова [и др.]	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.	1
16.	Н.В. Микляева	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.	1
17.	Л.Н. Попова	Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.	1
18.	Н.А. Баранникова	О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.	1
19.	Т.А. Маркова [и др.]	Детский сад и семья. –М.: просвещение, 1981. – 176с.	1
20.	А.В. Козлова Р.П. Дешеулина	Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.	2
21.	Л.Е. Осипова	Работа детского сада с семьей. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с.	1
22.	О.В. Солодянкина	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.	1

23.	Л.В. Коломийченко О.А. Воронова	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.	1
24.	Н.Д. Ватутина	Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1983. – 80с.	1

7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее – КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» осуществляют педагоги, педагог-психолог, с учетом категорий целевых групп. Которые самостоятельно разрабатывают планы, рабочие программы, методические инструментарии.

В дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» выделяют следующие целевые группы:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
    - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
    - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
    - одаренные дети;
3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность).

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в дошкольном учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольном учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально--психологической адаптации;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется (по заключению ПМПк) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования <11>.

<11> Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в дошкольном образовании, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация РППС в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к дошкольному учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" педагоги относят детей которые имеют проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне

образования может проводиться по следующим направлениям:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива», определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Педагог-психолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении имеется кабинет педагога - психолога.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность педагога-психолога строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в дошкольном учреждении, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов и воспитателей в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия:

преодоление трудностей в усвоении Программы, социализация с окружающим обществом.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы - индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом - индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем - индивидуальные занятия по ОО «Художественно – эстетическое развитие» в направлении музыкального развития и в ходе занятий с группой;
- инструктором по физической культуре - индивидуальные занятия по ОО «Физическое развитие» и в ходе занятий с группой.

Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ по АОП ДО <12> осуществляется при наличии заключений ТПМПК.

<12> Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

В дошкольном учреждении отсутствуют обучающиеся с ОВЗ имеющие рекомендации ТПМПК по обучению по АОП ДО. Для обучающихся с ОВЗ с КИ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная ориентируемая психолого-педагогической помощь обучающимся осуществляется в режимных моментах и в индивидуальной форме работы.

Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» это система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, команды специалистов, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ПМПк в дошкольном учреждении:

- специалист готовит документы на ребенка и обосновывает необходимость их предоставления;
- привлекаются специалисты из территориальных центров для проведения независимой оценки;
- выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы;
- специалист (педагог – психолог) во взаимодействии проводит интегрированные занятия с детьми и пр.

Работа ПМПк дошкольного учреждения:

- изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности и др.).
- специалисты и педагоги, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

- по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ прописана индивидуальная работа, на что она нацелена. А итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ПМПк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, если он обучается по адаптированной образовательной программе (АОП), если заключения ТПМПК нет, то ИОМ пишется в виде плана индивидуальной работы на учебный год и так же реализуется всеми специалистами и педагогами. Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

Реализация коррекционной - развивающей работы в НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» строится по следующим программам:

1). Работа с одаренными детьми по рабочей программе «Одаренные дети в детском саду».

Авторская рабочая программа педагога – психолога. «Одарённые дети в детском саду» направлена на развитие творческой деятельности у одаренных детей 5-7 лет. Создание условий, помогающих распознать одарённых детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию ФГОС ДО. Каждый ребёнок по-своему индивидуален. Но для развития индивидуальной структуры его одаренности требуется создание психолого-педагогических условий, цель которых является психологическая поддержка одаренного ребенка. Приоритетным является не формирование отдельных психических процессов и их тренировка, а развитие у дошкольников творческих проявлений и способов самоорганизации своей творческой деятельности.

Программа разработана с учётом методического пособия «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», которое учитывает программу «В мире творчества» под общей редакцией Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова.

Данная программа используется модульно с одаренными и способными детьми 5-7 лет.

Цель программы развитие индивидуальной структуры одаренности детей посредством интеграции основных видов художественного и познавательного творчества для гармоничного развития одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для освоения одаренным ребенком средств самовыражения;
- учить проектировать и реализовывать свою творческую, спортивную деятельность;
- развивать творческую рефлексию;
- обеспечить гармонизацию эмоционально-личностной сферы.

Планируемые результаты усвоения программы.

Исходя из психологических характеристик одаренных детей в качестве критериев качества усвоения программы определены интегративные способности в структуре детской одаренности, для развития которых создаются психологические условия при освоении ребенком разных образовательных разделов:

- переносить усвоенный материал в новые ситуации для решения проблемы;
- интегрировать и синтезировать информацию;
- находить тонкие различия и устанавливать ассоциации;
- использовать альтернативные пути поиска информации;
- оценивать процесс деятельности и результат;
- проявлять эмпатию;
- совершенствовать физические качества;
- действенно сотрудничать в творческом процессе.

Диагностические материалы.

- Методика «Круги» - адаптированный вариант методики Е.М.Торшиловой, Т.В.Морозовой, на выявление способности ребенка к продуцированию множества разнообразных графических образов.
- Методика «Составь объект» - адаптированный вариант методики М.В.Ильиной, направленная на изучение воссаздающего воображения и образного мышления.

2) Рабочая программа педагога-психолога.

Рассчитана: на возраст 5 -7 лет.

Форма реализации: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

Цель - изучение модели социально-профилактической работы дошкольного учреждения по предупреждению поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности для формирования эмоциональной отзывчивости и навыков общения.

Задачи:

- создание благоприятного эмоционального климата, тёплых доверительных отношений между воспитанниками;
- выражение своего внутреннего состояния, напряжения, реагирование на негативный травмирующий опыт, быть успешным и принятым;
- формирование активной позиции педагогов в сфере интересов психологических аспектов воспитания дошкольников;
- помощь в создании благоприятного эмоционального микроклимата для взаимодействия со сверстниками.

Планируемые результаты:

- создать благоприятный эмоциональный климат, тёплые доверительные отношения между воспитанниками;
- уметь выражать своё внутреннее состояние, напряжение, реагирование на негативный травмирующий опыт, быть успешным и принятым;
- сформировать активную позицию педагогов в сфере интересов психологических аспектов воспитания дошкольников;
- помочь в создании благоприятного эмоционального микроклимата для взаимодействия со сверстниками.

Диагностические материалы направленные на диагностику ценностной сферы старших

дошкольников и отношения к другим людям:

- тест «Несуществующее животное» (методика М.З.Дукаревич)
- тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки)
- тест «Рисунок семьи»
- графическая методика «Кактус» (модификация М.А.Панфиловой)

3) Рабочая профилактическая программа: «Тропинка к своему Я» (по сохранению психологического здоровья дошкольников)

Рассчитана: на возраст с 3-4 лет.

Форма реализации: групповые развивающие занятия.

Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- содействие формированию активности ребёнка, необходимой для саморегуляции;
- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту, развитию детей.

Планируемые результаты:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

Диагностическая работа осуществляется через диагностику наблюдения за детьми и анализа наблюдений.

4) Рабочая профилактическая Программа в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-4 лет

Рассчитана на возраст 2-4 лет.

Форма реализации: групповые профилактические занятия.

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Планируемые результаты:

- снимется эмоциональное и мышечное напряжение;
- снизится импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;
- разовьются навыки взаимодействия детей друг с другом;
- разовьются внимания, восприятия, речи, воображения;
- разовьются чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- разовьются игровые навыки, произвольное поведение.

Диагностические материалы: индивидуальные бланки «Уровень адаптированности детей к дошкольному учреждению» и их анализ.

Методическое сопровождение программ:

Направление развития	***Название издания***	***Авторы***	***Выходные данные***
Рабочая программа «Одаренные дети в детском саду»	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Ю.А.Афонькина О.В.Филатова	Методическое пособие «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»/авт.-сост. Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016 г. – 96с.
Рабочая программа «Радость встречи»	«Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения»	М.В.Егорова	Методическое пособие «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 – 7 лет. Игры и упражнения»/авт.-сост. М.В.Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.

Рабочая программа «Тропинка к своему Я»	«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаева И.М.Первушина	Методическое пособие - О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - 2-е изд. – М.: Генезис, 2009 г. – 175 с.
Рабочая программа в период адаптации к дошкольному учреждению с детьми 2-4 л.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С.Роньжина	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2006 г. – 72 с.

8. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

8.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <13>.

<13> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <14>.

<14> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным

ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <15>.

<15> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:
6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения и с традиционными ценностями российского общества.
14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольного отделения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Цель воспитания в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В дошкольном отделении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателей нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

3) Основными характеристиками являются:

- цель и смысл деятельности дошкольного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольном учреждении;
- образ дошкольного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного учреждения;
- ключевые правила дошкольного учреждения;
- традиции дошкольного учреждения;
- особенности РППС дошкольного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда дошкольного учредения.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного учреждения.

1) Общность связей и отношений между всеми участниками образовательных отношений, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В дошкольном учреждении выделяются следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) - ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители)

Профессиональная общность – это система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилийпо воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В дошкольном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, во время совместных мероприятий, в ходе реализации образовательных проектов и др. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Интеграция направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, с образовательными областями

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в образовательных областях:

Образовательная область	• «Социально – коммуникативное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
Содержание воспитательной работы:	• формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

	• формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела).

Образовательная область	• «Познавательное развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"
Содержание воспитательной работы:	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область	• «Речевое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Культура", "Красота"
Содержание воспитательной работы:	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область	• «Художественно - эстетическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Содержание	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости,

воспитательной работы:	восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.

Образовательная область	• «Физическое развитие»
Приобщение детей к ценностям:	• "Жизнь", "Здоровье"
Содержание воспитательной работы:	• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уклад дошкольного учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Особенности организации воспитательного процесса в дошкольном отделении	
Региональные и муниципальные особенности социокультурного	Дошкольное учреждение НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»» имеет одно отделение. Несмотря на отдаленность некоторых объектов социального окружения, программой предусмотрено взаимодействие с

окружения.	Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского; с музейным комплексом «Клинское подворье». Дошкольное учреждение сотрудничает в рамках реализации годового плана Управления образования городского округа Клин. Расположение дошкольного учреждения даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и образовательного характера.
Воспитательно значимые проекты и ***программы***, в которых уже участвует дошкольное учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.	***Федеральный уровень*** • Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья»» на 2017-2025 годы, цель государственной программы (стр.28), подпрограмма I «Дошкольное образование» (стр. 29), от 25.10.2016 г. № 784/39 • ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О федеральной целевой программе развития образования на 2015-2020 годы» • КОНЦЕПЦИЯ духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России. ***Региональный уровень*** Закон МО «Об образовании», принят постановлением МО думы от 30.06.2016 г. ***Муниципальный уровень*** Под социально значимыми мероприятиями нашим дошкольным учреждением понимаются проекты и программы, в ходе реализации которых разрабатываются различные варианты решения разнообразных воспитательных проблем. Они могут быть разной направленности: патриотической, экологической, нравственной и т.д. Традиционно все сотрудники и воспитанники становятся участниками таких значимых акций и проектов: **муниципальный уровень** Муниципальная акция «Рождественская открытка», «Открытка – ветерану»; «Пасхальное яйцо», «Зеленые святки» и т.д. Муниципальный этап общественного гражданско – патриотического движения «Бессмертный полк» **региональный уровень** Региональное целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Муниципальный этап региональных проектов: «Лес победы»,

	«Посади свое дерево» **федеральный уровень** Всероссийская акция «Эколята – защитники природы» Всероссийская акция «Здоровье – твое богатство!» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
Ключевые элементы уклада ДОУ.	1.Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. 2.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы). 3.Психолого-педагогическая поддержка семьи 4.Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития детей и воспитательных задач. 5.Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье. 6.Использование календарно-тематического подхода в организации образовательного процесса. 7.Использование принципа развивающего образования. 8. Создание содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной РППС. 9. Наличие основных традиций воспитания: • все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом или творческими группами педагогов; • все педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; • ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы: он - активатор, защитник, организатор, поддерживающий человек и т.д.; • процесс воспитания детей в дошкольном учреждении проходит во взаимодействии с родителями; • процесс образования строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями; • у воспитывающих взрослых и детей есть традиционные дела, мероприятия, события: • социальные акции; • кружки/мастерские по интересам;

	• итоговые мероприятия, праздники по тематическим неделям и внеплановым событиям; • проведение патриотических, православный и календарно – обрядовых праздников.
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».	Изучение и в перспективе внедрение «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет», автор Н.П. Гришаева. Цель программы: социальное развитие детей дошкольного возраста. Задачи: -освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; - развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - развитие умения коллективно трудиться; - освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я –член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я -житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях; - развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения. Условия социального развития ребенка в дошкольном отделении: - создание трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения»; - трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольном отделении значимых образцов социального поведения; - включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность; - овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольном отделении. Использование данной технологии будет способствовать более глубокому освоению образовательной области социально - коммуникативное развитие, формированию саморегуляции поведения детей, самостоятельности, инициативности, ответственности. Направление социального развития воспитанников является одним из приоритетных в деятельности образовательного учреждения. Использование ТЭС будет способствовать созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках которого происходит развитие социальных

	навыков дошкольников. Технология будет реализовываться педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.
Существенные отличия дошкольного отделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.	Существенных отличий дошкольного учреждеия по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике не выявлено.
Особенности дошкольного отделения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	Цель дошкольного учреждения - создать оптимальные условия для развития качеств и навыков необходимых для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. При наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дошкольное учреждеие ставит следующие задачи: - повышать уровень социальной активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - формировать коммуникативные навыки; - развивать эмоционально - волевую сферу; - обучать ориентировке в пространстве; - осваивать социальные образцы поведения; -формировать компетентную педагогическую позицию родителей по отношению к собственному ребенку; - повышать профессиональный уровень педагогов в области инклюзивного образования. Основная идея: создание условий для развития и поддержки социального потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью в различных формах детской деятельности. Реализация АОП ДО (по необходимости).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения:

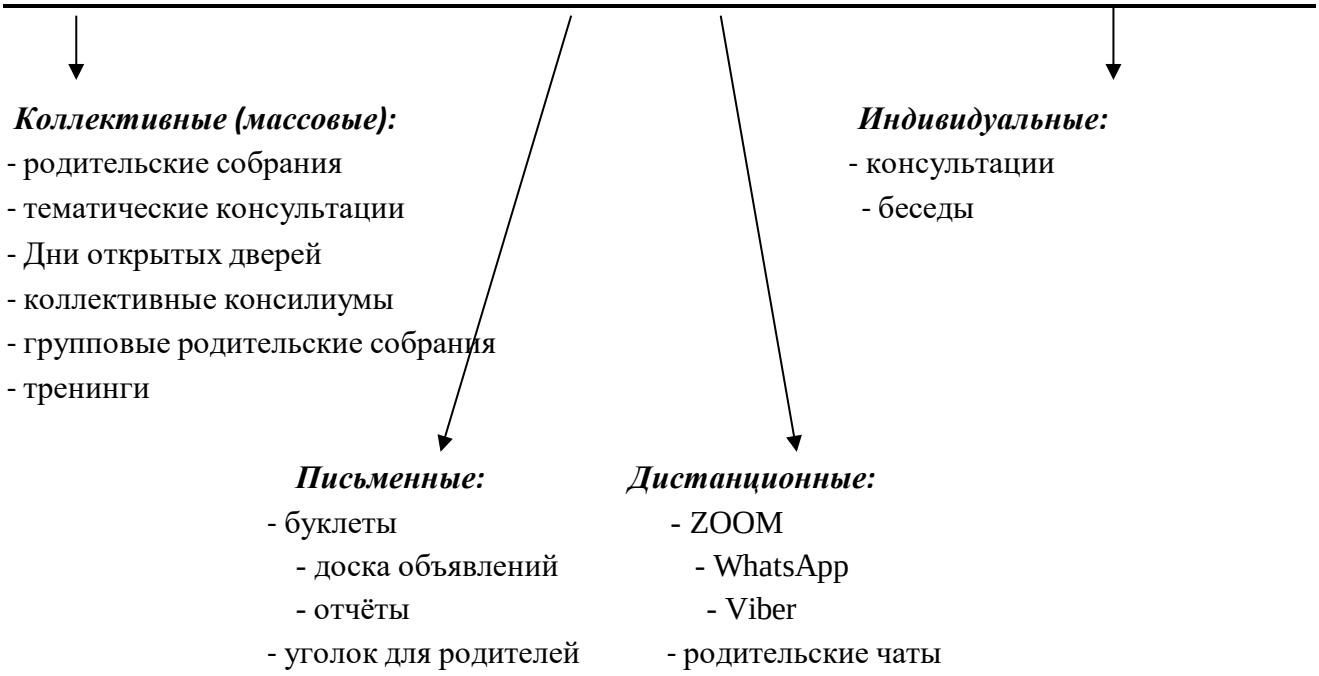
- *доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.
- *преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и дошкольного отделения — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- *гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного отделения.* Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях дошкольного отделения и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *открытость.* Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, педагогов, специалистов дошкольного отделения, социальное окружение.
- *индивидуальный подход к каждой семье.* Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.
- *эффективность форм взаимодействия дошкольного отделения и семьи.* Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольного отделения и др.
- *сотрудничество, а не наставничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- *готовимся серьезно.* Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- *динамичность.* Дошкольное отделение сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- *поэтапность реализации.* Содержание взаимодействия дошкольного отделения и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в дошкольном учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание, круглые столы, мастер-классы и иные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями обучающихся в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»

(традиционные и нетрадиционные)



События образовательной организации.

Взаимодействие ребенка и взрослого – это событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным бывают не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет педагогам и специалистам построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной

программы дошкольного образования, в рамках которой возможны решения конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности, как воспитательный потенциал, в образовательных ситуациях дошкольного учреждения относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, дошкольного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Методические материалы	***Игровые средства***
В соответствии с БИБЛИФОНДОМ дошкольного учреждения	Согласно ПАСПОРТАМ Групп

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление	**Социальные партнеры**	**Формы взаимодействия при проведении совместных мероприятий**
Образование		Круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом, производственные собрания, совместные Педагогические советы и т.д.
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ	Курсы повышения квалификации,

	УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»	участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, консультации.
	Дошкольные учреждения г.о. Клин	РМО, открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом и т.д.
	МБДУ «Дом детского творчества»	Участие в конкурсах. Посещение воспитанниками дополнительных кружков.
Культура	Детская школа искусств им. П.И.Чайковского	Участие в музыкальных фестивалях.
	Музей ёлочной игрушки «Клинское подворье»	Экскурсии. Посещение выставок, конкурсы детского творчества.
Библиотеки (литература)	МБУК Клинская ЦБС Клинская центральная городская библиотека	Посещение обучающимися мероприятий проводимые в помещении библиотеки и дошкольного учреждения. Доступ к пользованию библиотечно – информационными ресурсами, направленные на расширение кругозора детей по экологии, по истории России, краеведению, художественной литературы.
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы рисунков по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД ОМВД РОССИИ по г.о. Клин	Проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике ДДТТ, участие в смотрах-конкурсах, выставках.
	Клинское УВД «Отдел по делам несовершенно-летних»	Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В дошкольном учреждении функционал разделен на решения связанные с:

- планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием)*	**Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательного процесса**
Директор дошкольного учреждения	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - ведет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении); - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по воспитательной работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет страничку на сайте учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого - педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы

Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного отделения; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Работа с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых есть возможность выбора; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания дошкольного учреждения составляется календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и задачи, а так же виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В конце учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей (по критериям целевых ориентиров). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс строится, с учетом контингент обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы по всем образовательным областям и направлениям рабочей Программы во всех видах детской деятельности.

Общий календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» включает в себя систему работы педагогов во всех возрастных группах, торжественные линейки с исполнением Гимна РФ, бесед «О важном», работу детей «волонтеров»:

- приложение № 1 - общий по дошкольному учреждению
- приложение № 2 – линейки (беседы о важном)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие - это занимательная и интересная для детей деятельность, развивающая их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в дошкольном учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольного учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного учреждения;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагогический коллектив помнит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержание каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС дошкольного учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в дошкольном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Так же созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеются условия для обеспечения подключение всех групповых, а также иных помещений дошкольного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски, развивающие интерактивные игры, роботизированные игрушки и другие).

РППС дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» отражает компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания Программы как федеральную, региональную специфику, так и специфику дошкольного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию обучающимся. Реализация образовательного и воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в процессе обучения и воспитания:

- знаки и символы РФ, региона, населенного пункта и дошкольного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие обучающимся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в дошкольном учреждении учитываются особенности их физического и психического развития.

РППС окружающая обучающихся, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля. создает атмосферу комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение имеет необходимое пространство:

Организа-ционное пространство	В дошкольном учреждении созданы условия для материально-технического оснащения помещений и территории: • территория вокруг детского сада с яблоневым садом, огородом, цветниками, прогулочными участками. • групповые комнаты с различными игровыми уголками и уголками активности; • спортивно - музыкальный зал; • кабинет педагога – психолога; • комната приема пищи; • кабинеты администрации
Развивающее оборудование	Игра — основная форма познания окружающего мира для детей дошкольного возраста, и верно подобранное обучающее и развивающее игровое оборудование способствует правильному физическому, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка: • стол для рисование песком — использование песка и цветной

	подсветки стола для создания замысловатых узоров; • различные современные конструкторы имеющие разный внешний вид, разнообразие по материалам и крепежу (лего, магнитный, кликс и т.д.; • детское игровое оборудование на основе робототехники, программируемые роботы которые стимулируют интерес дошколят к науке, технологиям, и инженерии; • мягкие игровые модули разного размера и цветов, которые используются для строительства полос препятствий, туннелей, домиков и укрытий; мягкие модули пособствуют развитию физической активности, моторных навыков и координации.
Электронные образовательные ресурсы	Электронные образовательные ресурсы, используются во всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ) - мультимедийные презентации, дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия. В своей практике мы используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информацион-ными средами (звук, видео, анимация, графика), она легче усваивается дошкольниками. Использование дошкольным учреждением обновляемых образовательных ресурсов: • расходные материалы; • подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов; • подписки на методическую литературу; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; • услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Так же педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по разным направлениям образовательной деятельности: • http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%EB%FF%20%E4%EE%F8%EA%EE%EB%FC%ED%E8%EA%EE%E2&tg= Единая коллекция ЦОР для дошкольников • http://vospitatel-ru.ru – сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. • http://planetadetstva.net/ - интернет журнал. • http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ. • http://www.moi-detsad.ru/ - всё для детского сада. • http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада. • http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и

	обучением детей. • http://vospitatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования. • http://doshvozrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. • http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. • http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. • http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. • http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5 - оформление группы детского сада в едином стиле. • http://www.logoped.ru/mat.htm - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизиции звуков, фонетическая зарядка. • http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. • http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. • http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада.
Средства обучения и воспитания	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство зала, кабинета специалиста так же оснащено всем необходимым оборудованием и материалами для организации образовательного и воспитательного процесса.

Вид помещения	*Основное предназначение*	*Оснащение*
Развивающая предметно-пространственная среда		
Спортивно-музыкальный зал (хол)	Образовательная деятельность детей, досуговые мероприятия, праздники.Театрализованные представления. Родительские собрания и	Стелаж для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, сборники нот. Музыкальный центр, аудиокассеты,

	прочие мероприятия для родителей. Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность детей. Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники.	пианино, DVD - плеер. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия приносится для занятий. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет руководителя дошкольным учреждением	Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Проведение административных совещаний, пятиминуток.	Шкаф для хранения документации методической литературы, документации. Рабочий стол. Компьютер. Принтер.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организации консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов и т.д. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Работа с документами. Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.	Шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы. Рабочий стол. Компьютер. Принтер. Ламинатор. Нормативные документы, методическая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации. Тематические выставки. Документация по содержанию работы дошкольного учреждения. Наглядный материал, пособия для организации образовательной деятельности детей. Демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности детей иллюстративный материал, игрушки, муляжи.
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотруд-	Стенды для родителей, визитка. Стенды для сотрудников.

	никами и родителями. Организация выставок.	Уголки безопасности, по патриотическому воспитанию, по экспериментальной деятельности, по работе кружков (фольклора, экологии). Выставки рисунков, детских поделок.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре (прыжки в длину, ходьба, метание в цель).	Спортивное оборудование
Организация Комнаты русского быта при неоюходимости для занятий.	Для проведения совместной деятельности педагога с детьми по нравственному воспитанию. Для проведения экскурсий, бесед и т.д.	Предметы русского народного быта, костюмы, игрушки, сувениры.
Развивающая предметно-пространственная среда групп		
«Физическое развитие» Физкультурный уголок.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия Для катания, бросания, ловли. Атрибуты к ОРУ. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Игры.
«Познавательное развитие» Уголок природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (в дошкольных группах). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений.

		Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Познавательное развитие» Уголок развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
«Конструктивная деятельность» Уголок для конструктивной деятельности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Социально – коммуникативное развитие» Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и т.д. Предметы – заместители.
«Познавательное развитие» Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Передвижное игровое пособие по ПДД. Литература о правилах дорожного движении.

«Восприятие художественной литературы и фольклору» ***«Художественно – эстетическое развитие»***	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика родного города. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. ***Детская художественная литература.*** Куклы в национальном костюме.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально – техническое обеспечение реализации программы представлено:

- материаольно – техничекими ресурсами
- развивающей предметно-пространственной средой

4.3.1. Материально – технические ресурсы

- условия размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованием и содержание территории;
- помещениями, их оборудование и содержание;
- естественным и искусственным освещением помещений;
- отоплением и вентиляцией;
- водоснабжением и канализацией;
- организацией питания;
- медицинским обеспечением;
- приемом детей в организацию, осуществляющих образовательную деятельность;
- организацией режима дня;
- организацией физическим воспитанием;
- личной гигиеной персонала;
- выполнением требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Так же имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Программой предусмотрено использование в дошкольном учреждении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений РППС;
- учебно – методический комплекс, оборудование, оснащение;
- библиофонд дошкольного учреждения НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива»

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательную деятельность в дошкольном учреждении с обучающимися осуществляют 10 педагогов:

- 1 зам. диретора по воспитательной работе
- 6 воспитателей
- 1 педагог – психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 педагог хореограф
- 1 педагог по английскому языку
- 1 логопед

Возраст

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2023 г.	0	1	1	7	1

Педстаж

Всего	Педстаж						
	до 5 лет	6 -10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	более 30 лет
2023 г.	0	3	3	2	0	2	0

Квалификационная категория

Всего	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2023 г.	6	6	2	2

Образовательный уровень педагогов

Всего	Образование						
	Среднее	Среднее специальное непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Неоконченное высшее	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Учащиеся (ВПО, СПО - указать)
2023 г.	0	0	0	0	0	10	0

Педагогический коллектив стабилен, 65 % педагогов имеют стаж работы более 15 лет и большой опыт педагогической деятельности. Образовательный ценз педагогов достаточно высок, 44 %

педагогов имеют высшее образование, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учредителя.

Формальное образование	**Неформальное образование**	**Информальное образование**
• КПК или ПП • получение документа об образовании • систематическая целенаправленная деятельность	• тренинги • короткие программы (вебинары) • знакомство с лучшими практиками • не предусматривает выдачу документа	• самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план дошкольного учреждения соответствует Уставу ОО, образовательной программе дошкольного учреждения, обеспечивает выполнение ФГОС ДО и ФОП ДО, гарантирует ребёнку получение дошкольного образования (Глава 2, ст. 10, пункт 4 ФЗ «Об образовании в РФ). В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариантная) и часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная).

Учебный план составлен по 5 образовательным областям, реализуемых в организованной образовательной деятельности (далее - занятие), самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов, а именно:

1. ОО «Физическое развитие»
2. ОО «Познавательное развитие»
3. ОО « Речевое развитие»
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Занятия для всей группы детей планируются по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» от 28.01.2021 г. № 2, мы учитываем максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольном учреждении группы обучающихся формируются с учетом ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 67, п. 1) «… Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми

возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. …».

Организация работы в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (п. 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.). В середине времени, отведенного на организацию образовательных предложений для всей группы, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности для всей группы детей - 10 минут. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом и годовым планом. Время для «Чтения художественной литературы» во всех возрастных группах предусмотрено в режиме дня. Содержание образовательной деятельности по освоению ОО «Физическое развитие» организуется в каждой возрастной группе 3 раза в неделю. Один раз в неделю проводится на улице (в зависимости от погодных условий (п. 12.5. СанПиН)). В дошкольном учреждении, с детьми 5-6 лет ОО «Художественно-эстетическое развитие» - по направлению «Рисование» реализуется во II половине дня.

В зависимости от содержания занятий и возрастных особенностей детей рационально планируется самостоятельная работа детей во время занятий.

Самостоятельная работа детей находится под контролем воспитателя и предусматривает чередование различных видов деятельности, статистической и динамической нагрузки, переключения внимания детей.

Закрепление и обобщение знаний детей планируется воспитателями отдельно, посредством совместной деятельности и индивидуальной работы во всех видах деятельности детей.

Организация работы в разновозрастной группе осуществляется следующим образом:

занятия для всей группы детей проводятся со всеми детьми по одному разделу программы, но с разными задачами обучения (программные задачи дифференцируются в соответствии с возрастом воспитанников). Начинается занятие одновременно со всеми подгруппами, по окончанию времени младшие дошкольники переходят на игровую деятельность совместно с младшим воспитателем, а старшие дошкольники продолжают заниматься с воспитателем еще 5/10 минут, в зависимости от занятия.

Организация работы по Парциальным программам:

1). «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - реализуется как в I половине дня, так и во II половине дня.

Занятия проводятся воспитателями групп с привлечением специалистов: музыкального руководителя (пение, слушание народных песен, игра на музыкальных народных инструментах и т.д.

Мероприятия по Программе проводятся:

- с обучающимися 1,6 – 4 лет - 1 раз в неделю по 10/15/20 минут в режиме дня;
- с обучающимися 4 – 7 лет – 1 раз в неделю по 25/30 минут, в форме занятия, в соответствии с учебным планом на учебный год.

Формы мероприятий:

- тематические занятия (группа/подгруппа);

- фронтальные занятия (группа/подгруппа);
- игры – путешествия в прошлое предметов;
- праздники, развлечения, досуги.

Формы подведения итогов:

- занятия интегрированного типа;
- развлечения/праздники/досуги;
- театрализованные представления, концерты;
- календарные и православные праздники;
- видео и фотоматериалы;
- участие в конкурсах разного уровня;
- отзывы родителей, представителей социума.

2) Реализация «Парциальной программы раннего физического развития» осуществляется в с группой/подгруппой детей 3-7 лет.

Для достижения максимального эффекта физического развития детей педагоги учитывают рекомендуемые объемы нагрузки, основными показателями которой являются количество занятий и их общая продолжительность:

Возраст обучающихся	***Количество занятий в неделю***	***Форма и продолжительность занятий***
3 – 5 лет	3	Группой/подгруппой/индивидуально 15/20 мин.
5 – 7 лет	3	Группой/подгруппой/индивидуально 25/30 мин

Необходимо учитывать, что основой здорового образа жизни и полноценного развития детей является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Реализация Программы происходит средствами физического развития в форме групповых занятий по установленному расписанию. Группа обучающихся может делиться на подгруппы в зависимости от возраста и от конкретных условий.

Структура занятия:

1) Теоретическая часть – за 5-7 минут до занятия, в форме совместной деятельности педагогов (могут привлекаться воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог) с использованием наглядных дидактических материалов, так же сюда включается и психологическая подготовка.
2) Практическая часть (техническая подготовка) – основное физкультурное занятие, по плану рабочей программы воспитателей.

Практические занятия и проведение физкультурно – спортивных мероприятий учитывают:

- занятия в соответствии с программой;
- подготовка спортивного зала или спортивной площадки;
- использование спортивного инвентаря;
- организация занятия так, чтобы исключить возможность травматизации;
- проведение инструктажа обучающихся (родителей (законных представителей) – при необходимости;
- ведение журнала учета инструктажа;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах;
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно-связочный аппарат занимающихся к работе.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольной организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной

деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует 10-часовому пребыванию детей в дошкольном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20<18>. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от сезона года.

4.7. Распорядок дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при

	от 6 до 7 лет	организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольном учреждении НОЧУ ДО «ЦРП «Перспектива» по возрастам и сезонам (холодный, теплый).

Обозначения:

- СДД в РД – самостоятельная детская деятельность в режиме дня
- ОД – занятия
- СД в РД – совместная деятельность детей с педагогом в режиме дня

<u>Ранний возраст (1,6 – 3 года)</u>

- Режим дня (холодный период)

№	***Режимные моменты***	***Примерное время***	***Длительность***	***Характер деятельности***
1	Приход детей в детский сад, совместная деятельность		30 мин	Взаимодействие с родителями

	воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.30	45 мин	СДД в РД
	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.		5 мин 10 мин	СД в РД
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	СД в РД
3	Занятия для всей группы/по подгруппам детей.	9.00 – 10.10	20/40 мин: 9.00–9.10/9.40-9.50 9.20-9.30/10.00-10.10	ОД + 10 мин. на перерывы
4	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	10.10 – 11.10	60 мин: - 30 мин - 30 мин	 СД в РД СДД
5	Подготовка к обеду, обед.	11.10 – 12.10	60 мин	СД в РД
6	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.10	180 мин	
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30	20 мин: - 10 мин - 10 мин	 СД в РД СДД
8	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00	30 мин	СД в РД
9	Самостоятельная и/или совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.00 – 17.00	60 мин: - 40 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
10	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30	120 мин: - 30 мин - 45 мин - 45 мин	Взаимодействие с родителями СД в РД СДД
Всего:		***11 ч.***	***720 мин.***	

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

Режим дня (теплый период)

№	*Режимные моменты*	*Примерное время*
1	Приход детей в детский сад, совместная деятельность воспитателя	7.30 – 8.30

	с детьми, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Занятия для всей группы детей. Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.00 – 11.00
4	Подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00
5	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
6	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
7	Полдник	15.30 – 16.00
8	Самостоятельная и/или совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.00 – 17.00
9	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями	17.00 – 18.30

Дошкольный возраст (3 – 4 года)

Режим дня (холодный период)

№	***Режимные моменты***	***Примерное время***	***Длительность***	***Характер деятельности***
1	Приход детей в детский сад, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.30	30 мин	Взаимодействие с родителями
			40 мин	СДД в РД
	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.		7-10 мин 13-10 мин	СД в РД
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	СД в РД
3	Занятия для всей группы детей.	9.00 – 9.55	30 мин: - 9.00 – 9.15 - 9.35 - 9.55	ОД + 25 мин перерыв
4	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.55 – 12.00	125 мин - 65 мин - 60 мин	 СД в РД СДД
7	Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00	60 мин	СД в РД

8	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	120 мин	
9	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин: - 10 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
10	Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00	30 мин	СД в РД
11	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.00 – 17.00	60 мин: - 20 мин - 40 мин	 СДД СД в РД
12	Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30	120 мин: - 30 мин - 45 мин - 45 мин	Взаимодействие с родителями СД в РД СДД
Всего:		***11 ч.***	***720 мин.***	

Дошкольный возраст (3 – 4 года)

Режим дня (теплый период)

№	***Режимные моменты***	***Примерное время***
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Подготовка к прогулке. Занятия для всей группы детей. Прогулка. Совместная деятельность детей с педагогом. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.40
4	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
5	Обед	12.00 – 13.00
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, закаливающие мероприятия/самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
8	Полдник	15.30 – 16.00
9	Игры, самостоятельная и/или совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке/ самостоятельная деятельность детей.	16.00 –17.00

10	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей с педагогом, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30

Дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Режим дня (холодный период)

№	*Режимные моменты*	*Примерное время*	*Длительность*	*Характер деятельности*
1	Приход детей в детский сад, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	7.30 – 8.30	30 мин	Взаимодействие с родителями
			40 мин	СДД в РД
	Утренний круг. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.		10 мин 10 мин	СД в РД
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	СД в РД
3	Занятия для всей группы детей.	9.00 – 9.55	35 мин: - 9.00 – 9.20 - 9.35 - 9.55	ОД + 20 мин. на перерыв
4	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.55 –12.00	125 мин: - 55 мин - 70 мин	 СД в РД СДД
5	Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00	60 мин	СД в РД
6	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	120 мин	
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий. Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин: - 10 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
8	Полдник	15.30 – 16.00	30 мин	СД в РД
9	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	16.00 – 16.40	40 мин: - 20 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
10	Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность	16.40 – 17.00	20 мин	СДД, СД в РД

	детей.			
11	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30	120 мин: - 30 мин - 45 мин - 45 мин	Взаимодействие с родителями СД в РД СДД
Всего:		**11 часов**	**720 мин**	

Дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Режим дня (теплый период)

№	*Режимные моменты*	*Примерное время*
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Утренняя гимнастика, умывание, дежурство.	7.30 – 8.30
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Подготовка к прогулке. Занятия для всей группы детей. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.45
4	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
5	Обед.	12.00 – 13.00
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, закаливающие мероприятия/самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.00 – 15.30
8	Полдник	15.30 – 16.00
9	Игры, самостоятельная деятельность детей/или совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке/ самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00
10	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями	17.00 – 18.30

Дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Режим дня (холодный период)

№	*Режимные моменты*	*Примерное время*	*Длительность*	*Характер деятельности*
1	Приход детей в детский сад, совместная деятельность воспитателя с детьми,	7.30 – 8.30	30 мин	Взаимодействие с родителями
			40 мин	СДД в РД

	самостоятельная деятельность детей.			
	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.		10 мин 10 мин	СД в РД
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	10 мин 20 мин	СД в РД
3	Занятия для всей группы детей.	9.00 – 9.55	55 мин: - 9.00 – 9.20/9.00 – 9.25 - 9.30 - 9.50/9.30- 9.55	ОД
4	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.55 –12.00	125 мин: - 45 мин - 80 мин	 СД в РД СДД
5	Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00	60 мин	СД в РД
6	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	120 мин	
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий. Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин: - 10 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
8	Полдник	15.30 – 16.00	30 мин	СД в РД
9	Игры, самостоятельная деятельность детей, ОП для всей группы детей. Совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.50	50 мин: - 15 мин - 25 мин - 10 мин	 СДД ОП СД в РД
10	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	16.50 – 18.30	130 мин: - 30 мин - 40 мин - 60 мин	Взаимодействие с родителями СД в РД СДД
Всего:			**720 мин.**	

Дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Режим дня (теплый период)

№	***Режимные моменты***	***Примерное время***
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей. Утренняя	7.30 – 8.30

	гимнастика, умывание, дежурство.	
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.50
4	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.00
5	Обед	12.00 – 13.00
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30
8	Полдник	15.30 – 16.00
9	Игры, самостоятельная и/ или совместная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке/ самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 17.00
10	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями	17.00 – 18.30

Дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Режим дня (холодный период)

№	*Режимные моменты*	*Примерное время*	*Длительность*	*Характер деятельности*
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.	7.30 – 8.30	30 мин	Взаимодействие с родителями
			40 мин	СДД в РД
	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры, дежурство.		10 мин 10 мин	СД в РД
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	30 мин	СД в РД
3	Занятия для всей группы детей.	9.00 – 10.50	110 мин: 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	ОД
4	Подготовка к прогулке.	10.50 –11.00	10 мин	СД в РД
5	Прогулка, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.00	60 мин: - 20 мин - 40 мин	 СД в РД СДД
6	Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 13.00	60 мин	СД в РД

7	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	120 мин	
8	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, проведение закаливающих мероприятий. Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин: - 10 мин - 20 мин	 СДД СД в РД
9	Полдник	15.30 – 16.00	30 мин	СД в РД
10	Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей с взрослым. Чтение художественной литературы.	16.00 – 16.50	50 мин: - 10 мин - 30 мин - 10 мин	 СДД ОП СД в РД
11	Подготовка к прогулке/ самостоятельная деятельность детей.	16.50 – 17.00	10 мин: - 10 мин	 СД в РМ
12	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30	120 мин: - 30 мин - 30 мин - 60 мин	Взаимодействие с родителями СД в РД СДД
Всего:		**11 часов**	**720 мин**	

Дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Режим дня (теплый период)

№	*Режимные моменты*	*Время*
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Утренняя гимнастика, умывание, дежурство.	7.30 – 8.30
2	Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия для всей группы детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	9.00 – 11.55
4	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.55 – 12.00
5	Обед.	12.00 – 13.00
6	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
7	Постепенный подъем с использованием гимнастики после сна, закаливающие мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30
8	Полдник	15.30 – 16.00
9	Игры, самостоятельная и/или совместная деятельность детей/ с педагогом. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке/самостоятельная деятельность детей.	16.00 -17.00

10	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями.	17.00 – 18.30

4.8. Количество приемов пищи в дошкольном учреждении.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник (ФОП ДО пункт 35.13.1.)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольном учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; дошкольное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата.
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Тема недели	Направления воспитательной работы	Месяц	Период	Мероприятие	Возрастные группы	«Беседы о важном» (для групп 5-8 лет)
«Детский сад» День знаний. День здоровья.	1,2,3,4,5,6 1,3,4,5,6	Сентябрь	1 неделя	*День знаний (1 сентября)* – тематический день День здоровья Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет	«Вперёд, навстречу знаниям!»
Ранняя осень.	1,2,3,5,6		2 неделя	«Природа в стихах и прозе» - тематический час Выставка художественной литературы, портреты детских писателей, поэтов	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет Группы дошкольного возраста от 5 до 8 лет	«Чем больше знаешь, тем больше можешь»
Природа (на нашем дворе осень). Сельскохозяйственные работы в поле и огороде. Труд людей.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Онлайн - Экскурсия в этнографический музей: тема «Хлеб всему голова»	Группы дошкольного возраста от 3 до 8 лет	Знакомство с календарным праздником «Осенины» (уважение к сельскому труду, труду хлеборобов)
Все профессии	1,2,4,5,6		4	«Профессии дошкольного отделения»	Группы дошкольного	«Как почтарь на флаге

хороши, выбирай их сам.			неделя	- экскурсии, тематические часы, трудовой десант День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	возраста от 3 до 8 лет	оказался?» (герб Клина, знаменитые труженики Клина)
Семья. День пожилого человека.	2,3,4,5,6,7	Октябрь	*1 неделя*	Международный день пожилых людей; Международный день музыки (1 октября) - тематический день Изготовление открыток с поздравлениями (волонтерское движение). Физкультурный досуг «Вокруг света»	Все возрастные группы	«Такая важная неделя»: «Люди пожилые - в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка»
Дикие, домашние животные.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	День защиты животных (4 октября) «Мы в ответе за того, кого приручили» - презентация. День учителя (5 октября)	Все возрастные группы	«Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»
Предметы и материалы.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Акция «Сделай игрушку своими руками». Трудовой десант на участок малышей (волонтерское движение). Конкурс-выставка «Подарки Осени». День отца в России (третье воскресенье октября).	Все возрастные группы	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей
Грибы, ягоды.	1,2,3,4,5,6,7		4	«Дары леса» - тематический час,	Все возрастные	«Бабушки и дедушки -

Праздник осени.			неделя	викторины, презентации. Осенние праздники. Православный праздник «Покров пресвятой богородицы». Исполнение ролей на праздниках (волонтерское движение).	группы	старшие в семье», воспитание семейных ценностей (28.10 – День бабушек и дедушек)
Моя родина. День народного единства.	1,3,4,5,6,7	Ноябрь	1 неделя	День народного единства (4 ноября) – тематический день	Все возрастные группы	«Когда мы едины - мы непобедимы».
Птицы зимующие и перелетные. Кто как к зиме готовится.	1,2,4,5,6,7		2 неделя	«Синичкин день» - презентация Поможем синичкам (волонтерское движение)	Все возрастные группы	
Народная культура и традиции.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	«Народный праздник Кузьминки» - тематический час, народные игры. Акция «Открытка для мамы» (волонтерское движение) Музыкальная гостиная «В гостях у музыкальных гномов» на музыку П.И.Чайковского	Все возрастные группы	Знаменитые люди г. Клина «П.И.Чайковский» «Музыка на века»
Народные мастера	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Онлайн - Экскурсия в музей: экспозиция «Народная игрушка» Выставка иллюстраций «Народная игрушка» для детей.	Все возрастные группы	«Народные мастера» (русская народная игрушка)

День государственного герба РФ. Мамин день.	1,2,3,4,5,6,7		5 неделя	День государственного герба РФ (30 ноября) День матери (последнее воскресенье ноября) – тематический день Выставка рисунков ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	Все возрастные группы	«У России величавой на гербе орёл двуглавый» «Сердце матери лучше солнца греет» - воспитание семейных ценностей
Здравствуй, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7	Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» - просмотр познавательных видеофильмов из цикла «Времена года» Спортивная квест-игра «Здоровье – дороже денег» День неизвестного солдата. *Международный день инвалидов (3 декабря)* – 04.12. *День добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет Группы дошкольного возраста 6-7 лет	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.
Труд взрослых.	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Международный день художника (8 декабря) – 11.12. День героев Отечества (9 декабря) – 11.12. День Конституции РФ (12 декабря) «Путешествие в историю вещей» -	Группы дошкольного возраста 6-7 лет Все возрастные группы	«Конституция – закон, по нему мы все живем!»

				презентации, беседы, экскурсии в музей		
Народные и дворовые игры	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Благотворительная акция «Старость в радость» (волонтерское движение) Спортивные досуг «Игры нашего двора» Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 6-7 лет Все возрастные группы	«День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков»
Новогодний калейдоскоп. Новогодние праздники.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Новый год (31 декабря) – новогодние праздники Исполнение ролей (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Скоро, скоро Новый год» (старинная традиция – украшать дом Новогодней елкой)
Здоровье.	1,2,4,5,6,7	Январь	2 неделя	День здоровья. Общая утренняя гимнастика. Православный праздник «Рождество Христово» (Рождественские колядки) Прощание с ёлкой – развлечение Международный день спасибо (11 января)	Все возрастные группы	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо»!» (*Благодарю)*
Мы любим спорт.	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Тематический час «Зимние виды спорта». Выставка иллюстраций «Спорт – это	Все возрастные группы	«Спортсмены прославившие нашу Родину, наш г. Клин»

				жизнь» для детей и родителей. 15.01- День зимующих птиц – презентации, беседы, викторины. Акция «Покормите птиц зимой» (волонтерское движение)		
Я – человек.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	«Я сопереживаю» (эмоции человека) – презентации, беседа «Безопасность – дело каждого» - тематический день (волонтерское движение) День снятия блокады Ленинграда (27 января) Физкультурное развлечение	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5-7 лет Все возрастные группы	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры» (22.01. – День рождения А.П. Гайдара) «Непокоренный город»
Малые формы фольклора.	1,2,3,4,5,6,7	Февраль	1 неделя	Онлайн - Экскурсия в музей: чтение сказок, потешек, попевок, поговорок. «Илья Муромец. Богатыри земли русской» 02.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 5-7 лет	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»
Красота зимней природы.	1,2,3,4,5,6		2 неделя	Просмотр познавательных видеофильмов «12 месяцев» - «Зима»	Все возрастные группы	«О, сколько нам открытий чудных»

				Акция «Открытка защитникам Отечества» (волонтерское движение) День российской науки (8 февраля) – тематический день	 Группы дошкольного возраста 5-7 лет	(к дню рождения Д.И. Менделеева)
Прощай, зимушка-зима!	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Международный день родного языка (21 февраля) День защитника Отечества (23 февраля) – музыкально-физкультурные развлечения	Все возрастные группы Все возрастные группы	«Говорим по-русски!» (Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова)
Защитники Отечества. Масленица.	1,2,3,4,5,6,7		4 – 5 неделя	Выставка «23 февраля – День защитника Отечества» Календарно-обрядовый праздник «Масленница» *(в соответствии с календарем)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет Все возрастные группы	«Защитники Отечества. Защитники России» «Масленица» (доброжелательность, гостеприимство, щедрость, радушие)
Праздник бабушек и мам. Весну встречаем, зиму – провожаем!	1,2,3,4,5,6,7	Март	1 неделя	Международный женский день (8 марта) - праздники Тематические занятия «Сороки» *(эмоциональный отклик на весенние проявления природы)*	Все возрастные группы	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам

Миром правит доброта.	2,3,4,5,6,7		2 неделя	Благотворительная акция «Миром правит доброта» (волонтерское движение) Беседы «Драться или договариваться», «Что значит быть добрым» Тематический час «Права и обязанности»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Россия и Крым вместе навсегда» День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Большие заботы диких животных.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	Акция «День леса Просмотр познавательных фильмов из цикла «12 месяцев» Физкультурное развлечение	Все возрастные группы	«Земля наш общий дом»
День театра. За кулисами театра.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Всемирный день театра (27 марта) – тематический день Показ спектаклей воспитанников 5-7 лет для малышей (волонтерское движение)	Все возрастные группы	«Мы с театром дружим»
День книги.	1,2,3,4,5,6	Апрель	1 неделя	День книги – тематический день Экскурсия в сельскую библиотеку. Книжкина больница (волонтерское движение)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Книга – друг человека»
Космос.	1,3,4,5,6		2 неделя	День космонавтики (12 апреля) - тематический день Физкультурный досуг «Юные	Все возрастные группы Группы дошкольного	«Мчатся ракеты к дальним мирам»

				космонавты» Выставка «Космос зовет»	возраста 5-7 лет	
Россия богата талантами	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Тематический день – «Знаменитые люди Клина» (презентации, беседы, онлайн – экскурсии) Цикл акций «Расскажи о человеке» (волонтерское движение) Православный праздник «Христово воскресение» *(в соответствии с православным праздником)*	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	Знаменитые люди Клина
Волшебница-вода.	1,2,3,4,5,6,7		4 неделя	Волшебница-вода – опытно – экспериментальная деятельность. «Круговорот воды в природе» - беседы, презентации, выставка иллюстраций.	Все возрастные группы	«Путешествие капельки воды»
Милосердие и доброта.	1,2,3,4,5,6,7	Май	1 неделя	Онлайн - Экскурсии в музей «Русское гостеприимство» *(красный угол избы, русский обычай встречать гостей хлебом – солью)* Тематический час «Доброта спасет мир»	Все возрастные группы	«Добрый мир» *(духовно – нравственное начало)*
День Победы.	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Праздник Весны и труда (1 мая)- беседы и трудовые десанты День Победы (9 мая)	Все возрастные группы	«Никто не забыт, ничто не забыто»

				Цикл акций патриотической направленности в рамках празднования Дня Победы		
Весенние цветы.	1,2,4,5,6,7		3 неделя	Трудовой десант (работа на огороде, цветнике) Тематический час «Семья вместе – душа на месте» Просмотр познавательных фильмов «Весна» Тематические музыкальные занятия «Музыка весны»	Все возрастные группы	«Сила в семье» - воспитание семейных ценностей 15.05 – Международный день семьи
Моря и океаны.	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Всероссийский урок Арктики Обитатели морей, рек, океанов – тематические беседы, просмотры презентаций, выставки иллюстраций. День славянской письменности и культуры (24 мая)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста 5-7 лет	«Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств
Природа вокруг нас.	1,2,3,4,5,6		5 неделя	«Дом, в котором я живу» - тематический час Лето, лето к нам пришло! – презентация	Все возрастные группы	«Детство» (детский альбом П.И. Чайковского»

				Физкультурное развлечение		
Здравствуй, лето!	1,2,3,4,5,6,7	Июнь	1 неделя	День защиты детей (1 июня) – праздник День русского языка (6 июня) Православный праздник «Троица!» (праздник русской березки)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина
Ой, вода, вода, вода!»	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Тематический час «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Всероссийская акция «День эколога в России» День России (12 июня) – тематический день	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«С чего начинается Родина»
Личная гигиена	1,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья «Чистота залог здоровья» Тематические часы «Я читаю Мойдодыра!» День памяти и скорби (21 июня)	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Герои и подвиги» «И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты»
Юный исследователь	1,2,4,6,7		4 неделя	Игры-эксперименты Игры с водой	Все возрастные группы	«Дружат дети всей семьи» *(разные праздники, разная речь, но доброта, взаимопонимание и уважение есть и*

						будет всегда)
Мир одежды	1,2,3,4,5,6,7	Июль	1 неделя	Онлайн - Экскурсия в музей «Русский костюм» Тематический час «Юные модельеры»	Все возрастные группы	«Страны достойные сыны» (Петр Первый. Современные герои-ветераны)
Встреча в зоопарке	1,2,3,4,5,6		2 неделя	Тематический час «Животные жарких стран» Выставка иллюстраций «Я гуляю в зоопарке» День семьи, любви и верности (8 июля*)* – тематический день	Все возрастные группы	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей
Неделя спорта.	1,2,3,4,5,6		3 неделя	День здоровья Общая зарядка на прогулке «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Все возрастные группы	«Летние виды спорта. Спортсмены прославившие нашу Родину»
Садовые цветы	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Экскурсия по территории дошкольного отделения «Красота вокруг нас» Просмотр познавательного видеофильма «12 месяцев»	Все возрастные группы	«Игры для умных» (20.07 – Международный день шахмат)
Наш урожай/неделя труда	1,2,3,4,5,6		5 неделя	«Наш огород. Сельскохозяйственный труд»	Все возрастные группы	«Дружба и братство дороже богатства»

				Тематический час «Чем пахнут ремесла» Акция «Поможем малышам» (волонтерское движение)	Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
Мы дружим со спортом	1,2,3,4,5,6	Август	1 неделя	Тематический час «Спорт – это жизнь» Просмотр презентаций, иллюстраций о спорте, спортивных достижениях. День физкультурника (12 августа)	Все возрастные группы	«Спортивному движению – наше уважение»
Неделя книги	1,2,3,4,5,6,7		2 неделя	Акция «Ремонт книг» (волонтерское движение) Православный праздник «Преображение Господне» *(яблочный спас)* Выставка детских книг для детей и родителей. Онлайн - Встреча с библиотекарем	Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет Все возрастные группы	«Дом книги» *(что такое библиотека)*
Мои любимые сказки	1,2,3,4,5,6,7		3 неделя	Тематический час «Сказки народов мира»	Все возрастные группы	«Белый, синий, красный»

				Онлайн - Экскурсия в музей «Волшебные сказки» «Знай и охраняй» - тематический день *День российского флага (22 августа)* - тематический день *День российского кино (27 августа)*	Группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
Неделя профилактики ДДТТ. До свидания, лето!	1,2,3,4,5,6		4 неделя	Досуг «Наш друг Светофор!» Выставка художественной литературы по ПДД для детей и родителей. Выставка рисунков «ПДД соблюдаю»	Все возрастные группы	«Наш любимый город» *(онлайн-экскурсия)*

Условные обозначения: *Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)*

1 – физическое и оздоровительное направление воспитания;
2 – трудовое направление воспитания;
3 – патриотическое направление воспитания;
4 – познавательное направление воспитания;
5 – социальное направление воспитания;
6 - эстетическое направление воспитания;
7 – духовно-нравственное направление воспитания.

Дни общесадовских линеек «Беседы о важном»
на 2023-3024 учебный год

№	**дата**	**Название и цель линейки**	**Значимая дата**	**Рекомендованные ФОП ДО**
1	1.09	«Вперёд, навстречу знаниям!» Понятие о Гимне России. Название страны, столицы. Знакомство с гимном, президентом.	День знаний (утром – линейка, после завтрака – праздник)	**Сентябрь:** 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	4.09	«Миру на Земле – да! Террору - нет!» Знакомство с гимном, президентом.	День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	
2	11.09	«Чем больше знаешь, тем больше можешь». Русский алфавит. Автор слов гимна – С.В. Михалков. Значение слов гимна	Международный день распространения грамотности	
3	18.09	«Осенины» - труд хлебороба.	21.09. Международный день мира	
4	25.09	«Как почтарь на флаге оказался?» (герб Клина). Знаменитые труженики Клина.	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	
5	2.10	«Такая важная неделя»: «Люди пожилые- в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка» «Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия»	1.10 -Международный день пожилых людей. 1.10- Международный день музыки 4.10. День защиты животных 5.10- День учителя	**Октябрь:** 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя; Третье воскресенье октября – День отца
6	9.10	«Великая страна – Россия» (флаг, герб, гимн)	Ко Дню народного единства	
7	16.10	«Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей	15.10 - День отца	
8	23.10	«Бабушки и дедушки - старшие в семье»,	28.10.- День бабушек и дедушек	

		воспитание семейных ценностей		
9	30.10	«Когда мы едины - мы непобедимы». Название страны, символы.	4.11- День народного единства	
10	6.11	День работников МВД- «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит»	11.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	**Ноябрь:** 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации
11	13.11	«П.И.Чайковский – музыка на века»	14.11. Народный праздник Кузьминки	
12	20.11	«Мама… слов дороже нет на свете» - воспитание семейных ценностей «Народные мастера» (русская народная игрушка)	26.11. -День матери	
13	27.11	«У России величавой на гербе орёл двуглавый»	30.11.-День государственного герба Российской Федерации	
14	4.12	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне.	День неизвестного солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	**Декабрь:** 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год.
15	13.12	«Конституция – закон, по нему мы все живем!». Права человека	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
16	18.12	День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков.	Региональный компонент	
17	25.12	«Скоро, скоро Новый год!»	Старинная традиция - украшать дом Новогодней елкой	
18	9.01	«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо»!» (Благодарю)	Международный день спасибо (11 января)	**Январь:** 27 января - День снятия блокады Ленинграда 22.01. –День рождения А.П. Гайдара
19	15.01	Спортсмены, прославившие нашу Родину, наш г. Клин	Региональный компонент	
20	22.01	«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры»	Региональный компонент День снятия блокады Ленинграда	

		«Непокоренный город»	(27 января)	
21	29.01	«Сталинградская битва - трудный путь к победе»	2.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
22	05.02	«О, сколько нам открытий чудных»… Знаменитый земляк	День российской науки (8 февраля) День рождения Д.И. Менделеева	**Февраль:** 2 февраля -День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (регионально/ситуативно) 8 февраля- День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отчества
23	12.02	«Говорим по-русски!»	День родного языка. Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова	
24	19.02	«Защитники Отечества»	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества(15 февраля) День защитника Отчества (23 февраля)	
25	26.02	«Масленица» - формирование народных традиций	«Масленица» в зависимости от календаря	
26	4.03	«Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам	Международный женский день (8 Марта)	**Март** 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно) 27 марта – всемирный день театра
27	11.03	«Россия и Крым вместе навсегда»	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	
28	18.03	«Земля наш общий дом»	День Земли (20 марта)	
29	25.03	«Мы с театром дружим»	День театра (27 марта)	
30	1.04	«Книга друг человека»	Региональный компонент	**Апрель** 12 апреля – День космонавтики
31	8.04	«Мчатся ракеты к дальним мирам»	День космонавтики (12 апреля)	
32	15.04	«Знаменитые люди Клина»	Региональный компонент	
33	22.04	«Путешествие капельки воды»	Региональный компонент (река Сестра)	
34	29.04	«Добрый мир»	Духовно – нравственное начало Праздник Весны и Труда (1 мая)	
35	6.05	«Никто не забыт, ничто не забыто» День рождения Чайковского	День Победы (9 мая) Региональный компонент	**Май:** 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
36	13.05	«Сила в семье» - воспитание семейных	15.05 – Международный день семьи	

		ценностей		19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
37	20.05	«Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств	День детских общественных организаций России (19 мая) «Детство» - детский альбом П.И.Чайковского День славянской письменности и культуры (24 мая)	
38	03.06	«Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина	День русского языка (6 июня)	**Июнь:** 1 июня - День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня: День памяти и скорби
39	10.06	«С чего начинается Родина»	День России (12 июня)	
40	17.06	«Герои и подвиги» И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты.	День памяти и скорби (21 июня)	
41	24.06	«Дружат дети всей земли!»	Региональный компонент	
42	1.07	«Страны достойные сыны» Петр Первый. Современные герои-ветераны.	1.07. День ветеранов боевых действий (1 июля), 10.07. День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)	**Июль:** 8 июля – День Любви, семьи и верности
43	8.07	«Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей	День Любви, семьи и верности (8 июля)	
44	15.07	«Летние виды спорта. Спортсмены прославившие нашу Родину»	Региональный компонент	
45	22.07.	«Игры для умных»	20.07 – Международный день шахмат.	
46	29.07	«Дружба и братство дороже богатства»	Международный день дружбы (30 июля)	
47	5.08	«Дом книги» (что такое библиотека)	Региональный компонент	**Август:** 12 августа: День физкультурника 22 августа: День государственного
48	12.08	«Спортивному движению – наше уважение»	День физкультурника (12 августа)	
49	19.08	«Белый, синий, красный»	День государственного флага Российской	

			Федерации (22 августа)	флага Российской Федерации
50	26.08	«Наш любимый город»	Региональный компонент	27 – день российского кино